

表 1

115 學年度臺中市北屯區明道普霖斯頓國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 簡介

本校由黃啟誠先生創立於民國 93 年，至今已 22 年。黃創辦人基於「多元、優質、快樂、典雅」的願景，希望成立一所雙語學校，培養既會玩又會讀書的孩子，並且以幼兒園、小學、中學一貫發展的基本思維，與明道中學共同合作。

明道中學自創校以來，秉持一貫的全人教育理念，堅持人才、人格、人文並重的教育目標，在中學階段培養具有競爭力的未來領導人。而普霖斯頓美語學校一向以優質的全美語情境教學，提供關心子女成長和全人發展的家長一個學齡及幼稚教育的最佳選擇。

邁向二十一世紀的教育，面對多元化及世界地球村的發展趨勢，關照家長對子女未來的殷切期望，我們體認到教育應該從學前教育、幼兒園、小學、中學，一直到高等教育，在體制上做垂直整合，使各學程之間順利銜接。跳脫當前教育的框架與限制，以全新、全方位的觀點展開創造性教育，提昇學校教育的素質和激發學生的潛能。小學教育在啟發多元智慧、建立良好生活習慣及培養積極正面的人生觀等方面，尤其重要。明道中學和普霖斯頓美語學校基於相同理念，決定攜手合作，匯集學校發展經驗及教學資源，共同創辦明道普霖斯頓國民小學，提供最優質的雙語全人教育。

(二) 學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	4	140
	二年級	4	140
	三年級	4	140
	四年級	4	140
	五年級	4	140
	六年級	4	130
	國小合計	24	830

(三) 教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	技工
----	----	-----	-----	-----	----	----

人數	1	10	29	1	6	1
合計	48					

二、背景分析

(一) 師資結構

本校師資正式教師 33 位，代理教師 6 位，其中碩士 6 人 (15.4%)、學士 33 人(84.6%)。

(二) 校內重要教學設施

為符應各項課程與教學需求，目前已建置：

- 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置電視、單槍投影機、螢幕(含電腦主機)乙組。
- 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置擴音及視訊鏡頭設備乙組。
- 中文電腦教室配置學生用主機 40 部，教師用主機 1 部及廣播控制系統。
- 備有 30 部 ipad 平版電腦，提供教師一般教學及實施專題研究課程使用。
- 設有二層圖書館，提供一般圖書借閱，班級閱讀課及小型展演場地服務。
- 建置 PU 跑道一座、籃球及躲避球共用球場 3 座及足球場 1 座。
- 學生活動中心提供全校集會及體育課，或是各項比賽活動使用。
- 設有溫水游泳池一座。
- 設有廣播電臺設備一套，提供學生錄製午餐時間廣播節目使用。
- 設有國學講壇一間，提供學生在古色古香之情境中學習詩詞。
- 設有湯姆龍球池體能遊戲設備二大套。
- 建置開心農場一座，設有體能訓練設施等。

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 第 16 次獲得臺中市科學展覽國小團體獎第一名；107、108、113、114 學年度獲得全國科學展覽國小團體獎第一名。
2. 連續 16 年獲得臺中市太陽能玩具設計比賽第一名。
3. 參加臺中市 114 學年度國小英語讀者劇場比賽第二名。
4. 參加全國小學分級游泳錦標賽獲得低年級女生兩項接力第五名；參加臺中市市長盃游泳錦標賽獲得 1 銀 4 銅及小高女團體錦標殿軍。
5. 參加臺中市音樂比賽—兒童樂隊獲得特優；參加全國音樂比賽—兒童樂隊連續 3 年獲得特優。

6. 2026 年參加臺中市英語歌謠比賽獲得特優。
7. 參加 2026 年臺中私立中學多元入學申請：錄取明道中學共 124 人，錄取率 97%；錄取衛道中學 78 人；錄取曉明女中共 32 人。
8. 參加臺中市 114 學年度美術比賽共 25 人得獎。
9. 參加臺中市第 16 屆兒童文學創作徵文比賽共 8 人得獎。
10. 參加臺中市 115 年創意閱讀推銷高手比賽獲得故事小天使第二名、讀家報導第二名。
11. 參加第 57 屆世界兒童畫展-國內作品臺中市徵集活動共 11 人入選。
12. 參加 115 年度臺中市語文競賽分區賽獲得作文第二名、字音字形第二名、國語演說第二名、朗讀第四名，分區團體組第五名。

(四) 114 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

評鑑類別	日期	評鑑重點	實施方式	評鑑工具
總體課程計畫	1140711	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 針對討論議題提出課程總體架構之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1150630	1. 檢視學生在領域及彈性學習課程之學習結果表現，是否符合預期教育成效。 2. 針對討論議題提出對 114 學年度課程總體架構實施之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
領域科目	1140710	1. 檢視分析各領域課程設計、教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表

評鑑類別	日期	評鑑重點	實施方式	評鑑工具
	1140711	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1141126 1150128 1150505	1. 於各領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 分析各教學研究、學年教學研究會議與領域教師社群的會議紀錄。 3. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。 4. 領域習作、作文及聯絡簿檢閱。	學年小組/領域小組於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表
	1150630	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	學年小組/領域小組於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
彈性學習課程	1140710	1. 檢視分析各彈性學習課程設計、自編教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/領域小組於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1140711	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/領域小組於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1150128 1150630	1. 教務處規劃主任課程巡堂及公開觀課，藉此了解各課程實施情形。 2. 檢視彈性課程成果展	學年小組/領域小組於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表

評鑑類別	日期	評鑑重點	實施方式	評鑑工具
	1150630	1. 依課程學習成效辦理校訂彈性課程動態成果展演或靜態作品展。 2. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	學年小組/領域小組於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表

2. 問題發現及成果回饋

各評鑑小組提出總結報告後，據以檢視學校課程計畫實施情形，作為持續精進課程發展、教學規劃及專業成長之依據，並回饋於教師教學實務與學生學習輔導，以提升整體課程品質與學生學習成效。

本校 114 學年度課程評鑑結果如下：

(1) 在課程設計層面

a. 總體課程計畫：本校總體課程計畫於教育效益、內容架構、縱橫向連結及課程發展歷程等面向，均符合課程發展品質原則，課程規劃完整且具系統性，能落實學校願景及學生學習需求。

b. 領域／科目課程

(a) 各領域課程均能依據十二年國民基本教育課程綱要進行規劃，課程設計符合素養導向精神，課程內容與學習重點具適切性與連貫性。

(b) 教師能結合學生生活經驗與學習情境進行課程設計，透過多元教學活動，引導學生主動參與學習，整體教學實施情形良好。

(c) 各領域課程設計均能兼顧知識、技能與態度之培養，並透過多元評量方式了解學生學習成效，有助於提升學生核心素養能力。

(d) 教師於課程規劃及評量設計上，能依據學生學習需求適時調整教學內容與策略，課程設計與教學目標能相互呼應，整體實施成效良好。

c. 彈性學習課程

(a) 彈性學習課程能結合學校特色、學生需求及世界觀進行規劃，課程內容豐富多元，具學校本位課程特色。

(b) 各年級彈性課程設計均能依據學生能力與學習經驗進行安排，教材內容適切，課程實施順利。

(c) 教師於課程實施過程中，能透過實作、探究及體驗活動提升

學生學習興趣與參與度，學生學習反應良好。

- (d) 彈性學習課程之教學活動、課程目標、學習內容及評量方式間具一致性與連結性，整體課程規劃與實施情形良好。

(2) 在課程實施準備層面

a. 領域／科目課程

- (a) 學校教學環境與設備能支援課程教學需求，各項教學資源規劃完善，教師教學運作順利。
- (b) 教師能透過共同備課、教學研究會及領域教師社群進行課程討論與經驗分享，有助於提升教學品質與課程發展。

b. 彈性學習課程

- (a) 教師能透過課程共備與協作機制進行教材準備及教學規劃，有效提升教學效率與課程品質。
- (b) 學校能提供教師課程設計與專業成長所需資源，教師積極參與相關研習與課程討論，課程準備情形良好。
- (c) 各項彈性學習課程活動與探索學習均能順利進行，學生參與情形良好，學習氣氛活潑。
- (d) 學生作品與學習成果能透過班級展示、校園空間布置及多元方式呈現，有助於提升學生學習成就感與自信心。

(3) 在課程實施層面

a. 領域／科目課程

- (a) 教師能依據課程計畫進行教學，並運用多元教學策略提升學生學習興趣與參與度，課堂互動良好。
- (b) 各領域教師能透過專業對話、公開授課及共同議課等方式持續精進教學，整體教學實施情形良好。
- (c) 學校持續推動閱讀教育與學習活動，學生閱讀習慣與學習態度均有良好表現。
- (d) 教師能適時關注學生學習狀況，並透過多元評量方式掌握學生學習成效，課程實施符合預期目標。

b. 彈性學習課程

- (a) 彈性學習課程能依據課程規劃順利實施，學生參與情形良好，課程活動具實作與探索特色。
- (b) 各項主題課程與校本活動均能有效結合學生生活經驗，提升學生學習興趣與自主學習能力。
- (c) 教師能依據學生學習表現適時調整教學活動，整體課程推動順利，學生學習反應良好。

(4) 在課程實施成效層面

- a. 總體課程計畫：學生於各領域／科目及彈性學習課程之學習表現，均能符合課程目標與預期教育成效，展現良好學習成果。

b. 領域／科目課程

- (a) 大多數學生於各領域學習表現良好，能逐步達成各學習階段核心素養與學習目標，對於學習成效低落的學生，學校安排各科的補教教學，提升孩子的基本能力。
- (b) 學生能透過課程活動培養思考、表達、合作及問題解決能力，學習態度積極，整體學習成效良好。

c. 彈性學習課程

- (a) 學生於彈性學習課程中展現高度參與意願與學習興趣，能主動參與實作、探究及體驗活動。
- (b) 學生於各項彈性課程學習成果表現良好，能達成課程設計預期目標，並展現多元能力與學習自信。

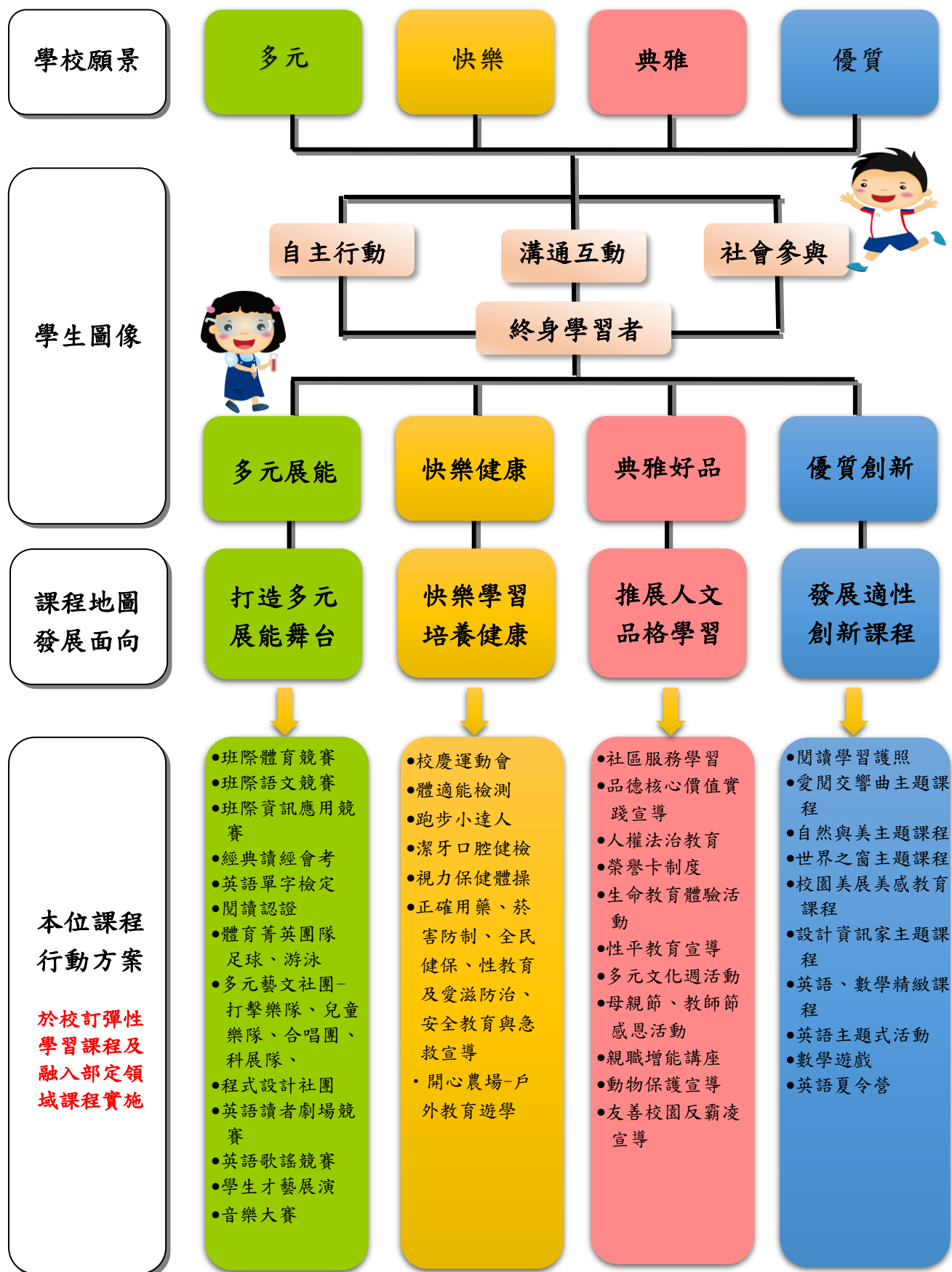
貳、學校課程願景

一、學校願景

「多元」、「快樂」、「優質」、「典雅」是明道普霖斯頓國民小學的學校願景，以營造多元學習的環境及舞台、培養身心健康快樂的未來主人公、涵養典雅人文情懷的社會行動家、鼓勵優質創新思維且具國際移動力的學習實踐者為目標，而在世界公民意識覺醒下，更將英語文教育列為學校發展亮點，期使培育學生具備全球競爭力。



二、學生圖像



三、課程架構或課程地圖



四、校訂彈性課程架構

分類	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	融入 領域/ 議題
	課程名稱							
a. 統 整性 主題 /專 題/ 議題 探究 課程	自然與美			校園植物大 蒐奇	觀察體驗植 物美	表現聯想植 物美	創意融合植 物美	自然 藝術 環教
	愛閱交響曲	愛書的孩子	悠遊書香	探索書海	樂閱說書	閱讀品書	與作家有約	語文 藝術
	世界之窗	小小新鮮人	校園遨遊	家鄉走讀	我的活力城 市	美麗的福爾 摩沙	世界之窗	英語 社會
	設計資訊家	好好玩的動 腦遊戲	不插電的邏 輯運算	健康的數位 學習者	運算與設計 思維達人	程式設計應 用於自走車	悠遊雲端網 路高手	資訊 科技
社團 活動	多元社團 活動							
d. 其 他類 課程	班級活動	戶外教育- 開心農場 大地遊戲	戶外教育- 開心農場 大地遊戲	戶外教育- 開心農場 體能活動	戶外教育- 開心農場 體能活動	戶外教育- 開心農場 高空繩索	戶外教育- 開心農場 露營活動	
	學校活動	1. 英語檢定 2. 動物保護 3. 反霸凌教育 4. 防災教育 5. 健檢與視力保健						
	補救教學與 自主學習	學扶組：生活 中的數與量 自學組：數與 量好好玩	學扶組：生活 中的數與量 自學組：數與 量好好玩	學扶組：生活 中的數與量 自學組：數與 量好好玩	學扶組：生活 中的數與量 自學組：數與 量好好玩	學扶組： 1. 生活中的代 數 2. 動手玩幾何 圖形 自學組： 1. 代數好好玩 2. 有趣的幾何 圖形	學扶組： 1. 生活中的代 數 2. 動手玩幾何 圖形 自學組： 1. 代數好好玩 2. 有趣的幾何 圖形	

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	安全教育	8 節
2	戶外教育	4 節
3	性別平等教育	8 節
4	品德	1 節
5	多元文化	1 節
6	防災	1 節
7	國際教育	4 節
8	生命	1 節
9	科技	2 節
10	閱讀素養	3 節
11	資訊	2 節
12	環境	1 節
13	法治	1 節
14	海洋	1 節

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。

叁、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 課程實施規劃

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域			週教學節數					
			108 新 課 綱					
			一	二	三	四	五	六
部定學習領域	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/ 新住民語文、 手語	1	1	1	1	1	1
		英語文	0	0	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活	社會	6	6	3	3	3	3
		自然科學/ 自然與生活科技			3	3	3	3
		藝術/ 藝術與人文			3	3	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1
		綜合活動			2	2	2	2

		健康與體育	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1
		領域學習節數	20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題/議題探究課程	世界之窗 1 設計資訊家 0.5 主題探究 0.5		世界之窗 1 設計資訊家 1 主題探究 1		世界之窗 1.5 設計資訊家 1.5 主題探究 1	
		b. 社團活動						
		d. 其他類課程	補救教學與自主學習 0.5 學校、班級學習活動 0.5		補救教學與自主學習 0.5 學校、班級學習活動 0.5		補救教學與自主學習 1 學校、班級學習活動 1	
		校訂課程學習節數	3		4		6	
學習總節數			23		29		32	

教學人力規劃：

黑色：以導師授課為原則

紅色：以科任專長授課為原則

(二) 課程發展組織

1. 課程發展委員會組織成員

職稱			產生方式	人數
召集人	校長		當然委員兼任主席	1
執行祕書	教務主任		當然委員	1
委員	行政代表	學務主任	當然委員	1
	行政代表	教學組長	當然委員	1
	行政代表	教學組員	當然委員	1
	各年級教師代表		由各學年代表擔任	6
	學習領域代表(含特教)		各領域推舉召集人擔任 (語文、數學、社會、自然、藝術、健體、綜合)	7
	家長及社區代表		由家長委員會推選	1
總計				19

附註：成員身分重複時，不另行新增成員。

2. 橫向聯繫:學年會議

- (1) 各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師共同組成，每學期至少召開1次會議。
- (2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3) 必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3. 縱向連貫:領域教學研究會

- (1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開1次會議。
- (2) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4. 專長興趣整合:教師專業學習社群

- (3) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。

5. 課程計畫發展流程及工作期程(115學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
115.05	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
115.06	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會
115.07	研討教師研習活動、教師專業社群活動、校訂課程規劃設計、公開觀課時程	課程發展委員會 教師專業學習社群
115.09	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營策略	學年會議 領域教學研究會
116.01	檢討領域授課時數、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會
116.02	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營、公開觀課時程	學年會議 領域教學研究會
116.05	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
116.06	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會

(三) 公開授課(共同備課、觀課、議課)規劃

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108年1月17日中市教課字第1080005352號)
2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之

代課、代理教師及其他有意願之授課人員。

3. 實施方式：

- (1) 公開授課時間，每次以一節為原則。
- (2) 共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- (3) 觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
- (4) 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四) 教師新課程專業研習及成長活動之規劃

預定期程	研習名稱	承辦處室
115.09	學校本位課程內容研習	教務處
115.10	數位學習精進方案教師增能研習	教務處
115.11	家庭教育暨生命教育研習	學務處
115.12	課程評鑑的實施與檢討	教務處
116.02	性別平等教育知能研習	學務處
116.03	認識兒童權利公約	學務處
116.04	課程計畫撰寫共識會議研討	教務處
116.05	AI 教師知能研習	教務處

二、115 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與評鑑人員分工：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

1. 課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
2. 各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
3. 各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二) 評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程

之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年5月1日至6月31日。
- (2) 實施準備階段：每年7月1日至該學年度7月31日。
- (3) 實施階段：該學年開學日至學年結束。
- (4) 課程效果：每學期末。

2. 各(跨)領域/科目課程

- (1) 設計階段：每年5月1日至6月31日。
- (2) 實施準備階段：每年7月1日至7月31日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與實施方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。

	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。
--	-----	---

(四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. **修正學校課程計畫：**提請各領域/科目教學研究會、彈性學習課程小組及課程發展委員會審議，據以修訂課程計畫。
2. **優化教學環境與設施：**由各相關處室針對課程實施現狀進行檢討，積極改善硬體設施與配套條件。
3. **凝聚課程品質共識：**透過對內、對外會議說明評鑑規劃與結果，深化親師雙方對課程品質的理解與重視。
4. **落實評鑑結果回饋：**提供評鑑發現予授課教師調整教學，並作為教務處規劃教師專業成長活動之依據。
5. **強化學生學習扶助：**針對具學習困難之課程或學生，由教務處協同教師規劃並實施補救教學或適性輔導。
6. **推動教學創新激勵機制：**辦理優良教學案例分享，並針對表現卓越之教師予以敘獎，以激發教學創新動能。
7. **提供政策與配套建議：**彙整實務經驗，透過正式管道向教育局及相關單位提出課綱或配套措施之建言。
8. **進行持續性的滾動式追蹤評估：**針對前次評鑑後的改進措施，於次一學期或學年度進行「回頭看」追蹤，檢核教學品質是否提升、學生困難是否解決，確保問題已被澈底改善。