

表 3-1-I-(年級)

111 度臺中市 北屯區 明道普霖斯頓 國民小學 六 年級第一學期課程教學計畫進度總表

製表日期： 111 7 月 5 日

| 週次                       | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 語文（8）                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                | 數學<br>（ 4 ）                                                                                                                                                                                                                                                        | 自然與生活科技（ 3 ）                                                                                                                                                                                     | 社會<br>（ 3 ）                                                                                                                                                                                                                                                   | 藝術與人文<br>（ 3 ）                                                                                                                                                                                                                                                                     | 綜合活動<br>（ 3 ）                                                                                                                                                                                                    | 健康與體育<br>（ 3 ）                                                                                                                                                                                                                                                                | 彈性學習<br>（ 5 ） | 備註 |
|--------------------------|----|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|
|                          |    |      |            | 國語<br>（ 5 ）                                                                                                                                                                                                                 | 本土語言<br>（ 1 ）                                                                                                                                                                                                | 英語<br>（ 2 ）                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |    |
| 學期學習目標<br>（可分點敘述或作整體性描述） |    |      |            | 1.認識現代詩的形式與文字的表述方式。<br>2.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。<br>3.知道觀察是寫作的條件之一，能記錄生活當中之觀察所得。<br>4.體會番薯帶來的種種生活趣事。<br>5.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。<br>6.認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。<br>7.認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。<br>8.能認識文言文古典小說的文體。<br>9.能藉由文章，對 | 1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。<br>2.了解臺灣各地出產的農特產。<br>3.能夠認識各種臺灣小吃。<br>4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。<br>5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。<br>6.能夠說出各種天災的說法。<br>7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。<br>8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。<br>9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節 | 1.能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。<br>4.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>5.能聽懂並應用各課的俚語。<br>6.能認識各課名人及其小故事。<br>7.能閱讀並了解短文內容大意。<br>8.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 | 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。<br>2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。<br>3.能繪製長條圖與折線圖。<br>4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。<br>5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。<br>6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。<br>7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放 | 1.藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。<br>2.熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的 | 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。<br>2.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。<br>3.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。<br>4.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。<br>5.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。<br>6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。<br>7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。<br>8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 | 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。<br>2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。<br>3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。<br>4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。<br>5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。<br>6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。<br>7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。<br>8.運用速寫表現人體基本動態。<br>9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。<br>10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄 | 1.省思自己與家人的互動方式，並以合宜的行動表達對家人的感謝與體諒。<br>2.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。<br>3.藉由服務家人的過程，發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法，並增加和家人之間的情感。<br>4.分析家人行為背後的原因，並針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。<br>5.探討說話語氣與內容帶給他人的感受，並歸納好的表達方式需注意的 | 1.能了解不當飲酒，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。<br>2.能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環境的影響及其可能的後果。<br>3.尊重並接納不同國家的飲食文化。<br>4.能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。<br>5.能知道並執行將心比心、尊重他人的行為。<br>6.練習「POWER問題解決五步驟」，不讓負面批評影響自己。<br>7.能建立正確的「性」觀念，避免受到媒體不當的影響。<br>8.能身體力行減碳生活。<br>9.能體驗慢跑時的身心感受。<br>10.能配合節奏的音樂，熟練數種拳擊動作組合起來的拳擊有氧。 |               |    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>人物的刻畫與塑造有深入體會。</p> <p>10.尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彆扭。</p> <p>11.認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。</p> <p>12.知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。</p> <p>13.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。</p> <p>14.認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>15.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p> | <p>日。</p> <p>10.能夠說出各種藝文活動的說法。</p> <p>11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p> |  | <p>大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</p> <p>8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</p> <p>9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</p> <p>10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</p> | <p>傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。</p> <p>3.藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。</p> <p>4.知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。</p> |  | <p>自己的感受。</p> <p>11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14.表現海洋的各種風貌。</p> <p>15.認識並表現海洋與人的關係及故事。</p> | <p>事項。</p> <p>6.用多元的方式和家人溝通，實踐並分享與家人關係改善的成效。</p> <p>7.利用環境異常資料分析環境變化的原因、影響和因應策略。</p> <p>8.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。</p> <p>9.落實節能減碳和綠色消費的做法，並分享實際參與後的感受。</p> <p>10.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。</p> <p>11.認識生命的發展歷程。</p> <p>12.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。</p> <p>13.能了解不同族群的特色。</p> <p>14.利用各種資源來準備與進行不同族群的拜訪活動，並分享拜訪活動成果。</p> <p>15.能了解具有特殊需求的族</p> | <p>11.能藉由活動培養足球的技巧。</p> <p>12.能完成側手翻結合兔跳、小魚躍、前滾翻等動作。</p> <p>13.能了解跳高比賽的簡易規則。</p> <p>14.能了解八人制拔河比賽的規則。</p> <p>15.能藉由活動練習培養手球傳接的要領。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|             |                           |                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               | 群，並實踐對<br>不同族群的關<br>懷。                                 |                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十 | 111/8/30<br> <br>111/11/5 | 8/30(二)<br>開學日(正式上課)<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>9/9(五)中秋節彈<br>性放假<br>9/10(六)中秋節<br>10/10(一)國慶日<br>11/1(二)-<br>11/4(五)第一次<br>定期評量 | 單元名稱         | 第壹單元美好時刻<br>第貳單元文學之窗<br>第參單元成長記事<br>語文天地一、二<br>閱讀列車〉黃蓉智<br>退霍都                                                                                                                                                                                                                                       | 單元一 多元文<br>化<br>一、紙箱仔揣<br>朋友<br>二、楚夜市<br>單元活動一<br>單元二 阮兜的<br>心適代<br>三、地動                                              | Starter Unit<br>Unit 1 Be an<br>Early Bird<br>Unit 2 I Could<br>Eat a Horse!<br>Review 1                                                                                                                                                                             | 第 1 單元最大公因數<br>與最小公倍數<br>第 2 單元分數的除法<br>第 3 單元長條圖與折<br>線圖<br>第 4 單元小數的除法<br>第 5 單元圓周長與扇<br>形綜<br>合與應用一                                                                                                              | 一、天氣的變化<br>二、熱對物質的影<br>響<br>三、大地的奧祕                                                                                                                                                                                                                             | 第一單元臺灣的自然資<br>源與物產<br>第二單元生產與消費<br>第三單元投資理財與經<br>濟活動          | 一、歌劇狂想曲<br>二、雋永之歌<br>三、傳藝之美<br>四、美哉人生<br>五、打開戲劇百寶<br>箱 | 一、良好的家人<br>互動<br>二、你我更靠近<br>三、暖化警戒綠<br>色生活 | 壹、成長與蛻變<br>貳、身體力與美                                                          | 活化英語：<br>Lesson 1 How’s the<br>Weather?<br><br>Lesson 2 Where<br>Are You from?<br>Lesson 3 How Can<br>We Get There?<br><br>精進語文：<br>第壹單元美好時刻<br>第貳單元文學之窗<br>第參單元成長記事<br>語文天地一、二<br>閱讀列車〉黃蓉智退<br>霍都<br><br>科學活動：<br>一、多變的天氣<br>二、聲音與樂器<br>三、地表的變化<br><br>資訊教育：<br>一、數位影像與<br>PhotoCap<br>二、影像魔法變身<br>秀 |
|             |                           |                                                                                                                                  | 評量方式         | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                                                                                                                                                                                                                                                 | 討論活動<br>口語評量<br>實作評量<br>紙筆測驗<br>資料蒐集                                                                                  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量                                                                                                                                                                                                                                 | 平時上課表現<br>自我評量<br>口頭討論<br>小組互動表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>報告<br>實驗操作<br>課堂問答<br>學習態度                                                                                                                             | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                                                                                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集<br>實作評量<br>觀察記錄<br>發表                    | 1.觀察<br>2.問答<br>3.學生互評                                 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量               | 觀察檢核<br>行為檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>團體合作<br>操作評量                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             |                           |                                                                                                                                  | 能力指標<br>(代碼) | 1-3-1、1-3-3、<br>4-3-1、4-3-2、<br>4-3-3、4-3-3-2、<br>4-3-3-3、5-3-1、<br>5-3-1-1、5-3-2、<br>5-3-3-1、5-3-3-2、<br>5-3-3-3、5-3-4、<br>5-3-4-1、5-3-4-4、<br>5-3-5、5-3-5-1、<br>5-3-5-2、5-3-5-3、<br>5-3-7、5-3-7-1、<br>5-3-8、5-3-8-1、<br>5-3-8-4、5-3-10、<br>5-3-10-1、6-3-1、<br>6-3-1-1、6-3-2-3、<br>6-3-3-1、6-3-4-1、 | 1-3-2、1-3-3、<br>1-3-4、1-3-5、<br>1-3-6、1-3-8、<br>2-3-1、2-3-2、<br>2-3-5、2-3-7、<br>2-3-8、2-3-9、<br>4-3-4、4-3-5、<br>5-3-3 | 1-1-2、1-1-3、<br>1-1-5、1-1-8、<br>1-1-9、1-1-10、<br>1-1-11、2-1-2、<br>2-1-3、2-1-7、<br>2-1-8、2-1-10、<br>2-1-11、2-1-12、<br>2-1-13、3-1-1、<br>3-1-2、3-1-3、<br>3-1-5、3-1-6、<br>3-1-8、3-1-9、<br>3-1-10、3-1-11、<br>4-1-3、4-1-4、<br>4-1-5、4-1-6、<br>4-1-7、5-1-2、<br>5-1-3、5-1-4、 | 6-n-01、6-n-02、<br>6-n-03、6-n-04、<br>6-n-06、6-n-07、<br>6-n-09、6-n-10、<br>6-n-14、6-s-01、<br>6-s-03、6-a-03、<br>6-d-01、6-d-02、<br>C-R-01、C-R-02、<br>C-R-03、C-T-01、<br>C-T-02、C-T-03、<br>C-T-04、C-S-03、<br>C-S-04、C-S-05 | 1-3-1-1、1-3-1-2、<br>1-3-3-2、1-3-3-3、<br>1-3-4-1、1-3-4-2、<br>1-3-5-1、2-3-1-1、<br>2-3-2-1、2-3-2-4、<br>2-3-3-3、2-3-4-1、<br>3-3-0-1、3-3-0-2、<br>3-3-0-3、3-3-0-5、<br>5-3-1-1、5-3-1-3、<br>6-3-1-1、6-3-2-1、<br>6-3-2-2、6-3-2-3、<br>6-3-3-1、6-3-3-2、<br>7-3-0-1、7-3-0-2 | 1-3-4、1-3-10、<br>1-3-12、3-3-3、<br>7-3-1、7-3-2、<br>7-3-4、9-3-5 | 1-3-1、1-3-2、<br>1-3-3、1-3-4、<br>2-3-6、2-3-8            | 2-3-3、4-3-3                                | 1-2-6、2-2-3、<br>3-2-1、3-2-2、<br>4-2-4、4-2-5、<br>5-2-4、6-2-3、<br>7-2-5、7-2-6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                           |                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                             |                                      |                                       |                                                                                                                                           |  |
|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                           |                                                                                                                                |              | 6-3-6、6-3-6-1                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             | 5-1-5、5-1-7                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                             |                                      |                                       |                                                                                                                                           |  |
| 第一次定期評量        |                           |                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                             |                                      |                                       |                                                                                                                                           |  |
| 十一<br>~<br>二十一 | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 1/1(日)元旦<br>1/2(一)彈性放假<br>1/7(六)補行上班上課<br><b>1/10(二)-1/13(五)<br/>第二次定期評量</b><br>1/19(四)休業式(正常上課)<br>1/20(五)調整放假<br>1/21(六)寒假開始 | 單元名稱         | 第參單元成長記事<br>第肆單元運動場上<br>語文天地三、四<br>〈閱讀列車〉傳遞<br>和平的聖火                                                                                                                                                                                     | 單元活動二<br>單元三 我大漢<br>矣<br>四、圓仔圓圓<br>圓<br>五、搬戲<br>單元活動三<br>唸謠<br>來唱節日的歌<br>趣味的話語                                                              | Unit 3 It’ s All<br>Greek to Me<br>Unit 4 You’ re<br>under My<br>Umbrella<br>Review 2<br>Final Review<br>Culture: Hot s<br>Spots                                                                                     | 第6 單元比、比值與正<br>比<br>第 7 單元縮放圖與比<br>例尺<br>第 8 單元圓與扇形的<br>面積<br>第 9 單元規律問題<br>第 10 單元等量公理<br>綜合與應用二                                                                                                            | 三、大地的奧祕<br>四、電磁作用                                                                                                                                                                                                                           | 第三單元投資理財與經<br>濟活動<br>第四單元法治你我他<br>第五單元社會變遷<br>第六單元福爾摩沙我的<br>家                                                | 二、雋永之歌<br>四、美哉人生<br>五、打開戲劇百寶<br>箱<br>六、海洋家園 | 三、暖化警戒綠<br>色生活<br>四、生命的樂章<br>五、關懷你我他 | 貳、身體力與美<br>參、運動競技場                    | 活化英語：<br>Lesson 4 It’s Too<br>Hot to Drink<br>Lesson 5 What’s<br>Wrong?<br>Culture & Festivals<br>Happy Chinese New<br>Year!<br><br>精進語文： |  |
|                |                           |                                                                                                                                | 評量方式         | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                                                                                                                                                                                     | 實作評量<br>紙筆測驗<br>資料蒐集<br>討論活動<br>口語評量                                                                                                        | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量                                                                                                                                                                                 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>報告<br>實驗操作<br>課堂問答<br>學習態度<br>平時上課表現<br>自我評量                                                                                                                      | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                                                                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集<br>報告<br>發表                                                                             | 觀察<br>問答<br>學生互評                            | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量         | 觀察檢核<br>行為檢核<br>口語評量<br>態度評量          | 第參單元成長記事<br>第肆單元運動場上<br>語文天地三、四<br>〈閱讀列車〉傳遞<br>和平的聖火<br><br>科學活動：<br>三、地表的變化<br>四、電磁作用<br><br>資訊教育：                                       |  |
|                |                           |                                                                                                                                | 能力指標<br>(代碼) | 1-3-1、1-3-3、<br>4-3-1、4-3-2、<br>4-3-3、5-3-1、<br>5-3-2、5-3-3-1、<br>5-3-3-2、5-3-3-3、<br>5-3-4、5-3-4-4、<br>5-3-5、5-3-5-1、<br>5-3-5-2、5-3-5-3、<br>5-3-7、5-3-7-1、<br>5-3-8、5-3-8-1、<br>5-3-8-4、5-3-10、<br>5-3-10-1、6-3-1、<br>6-3-1-1、6-3-2-1、 | 1-3-1、1-3-2、<br>1-3-5、1-3-6、<br>1-3-7、1-3-8、<br>2-3-1、2-3-2、<br>2-3-3、2-3-4、<br>2-3-6、2-3-9、<br>3-3-1、4-3-1、<br>4-3-2、4-3-3、<br>4-3-5、5-3-3 | 1-1-2、1-1-3、<br>1-1-5、1-1-7、<br>1-1-8、1-1-9、<br>1-1-10、1-1-11、<br>2-1-2、2-1-3、<br>2-1-7、2-1-8、<br>2-1-10、2-1-11、<br>2-1-12、2-1-13、<br>3-1-2、3-1-3、<br>3-1-5、3-1-6、<br>3-1-8、3-1-9、<br>3-1-10、3-1-11、<br>4-1-3、4-1-4、 | 6-n-09、6-n-10、<br>6-n-11、6-n-13、<br>6-n-14、6-s-01、<br>6-s-02、6-s-03、<br>6-a-01、6-a-02、<br>6-a-04、C-R-01、<br>C-R-02、C-R-03、<br>C-T-02、C-T-03、<br>C-T-04、C-S-01、<br>C-S-03、C-S-04、<br>C-S-05、C-C-05、<br>C-C-08 | 1-3-1-1、1-3-1-3、<br>1-3-2-1、1-3-2-2、<br>1-3-3-2、1-3-5-1、<br>1-3-5-3、2-3-1-1、<br>2-3-3-3、2-3-5-3、<br>3-3-0-1、3-3-0-3、<br>3-3-0-5、4-3-1-2、<br>4-3-2-1、4-3-2-2、<br>4-3-2-3、4-3-2-4、<br>5-3-1-3、6-3-1-1、<br>6-3-2-1、6-3-3-2、<br>7-3-0-1、7-3-0-2 | 1-3-9、1-3-10、<br>3-3-2、3-3-4、<br>4-3-1、4-3-4、<br>5-3-3、5-3-5、<br>6-3-3、7-3-1、<br>7-3-2、7-3-3、<br>7-3-4、9-3-1 | 1-3-1、1-3-2、<br>1-3-3、1-3-4、<br>2-3-6、2-3-8 | 1-3-5、3-3-3、<br>4-3-3                | 3-2-1、3-2-2、<br>3-2-3、3-2-4、<br>4-2-1 | 三、卡通圖案夢工<br>廠<br>四、我的專屬公仔<br>與印章                                                                                                          |  |

|         |  |  |  |                                                                 |  |                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|         |  |  |  | 6-3-2-3、6-3-3-1、<br>6-3-4、6-3-4-1、<br>6-3-6、6-3-6-1、<br>6-3-8-1 |  | 4-1-5、4-1-6、<br>4-1-7、5-1-2、<br>5-1-3、5-1-4、<br>5-1-5、5-1-7、<br>7-1-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二次定期評量 |  |  |  |                                                                 |  |                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

註 1：本校\_\_六\_\_年級每週授課總節數：\_\_32\_\_節。

註 2：彈性學習欄位填寫單元名稱即可。

註 3：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題  | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次                                 | 時數/節數      | 備註                                 |
|---------------|--------------------|------------------------------------|------------|------------------------------------|
| 性別平等教育        | 健康與體育<br>週三        | 5.10.14(每週 2 節)<br>5.10.14(每週 2 節) | 4 時<br>4 時 | 每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時 |
| 性侵害犯罪防治       | 週三（8:00–8:40）      | 8.9.10                             | 2 時        | 每學年 4 小時以上                         |
| 家庭教育          | 週三（8:00–8:40）      | 12.13.14                           | 2 時        | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上                 |
| 家庭暴力防治        | 週三（8:00–8:40）      | 15.16.17                           | 2 時        | 每學年應有 4 小時以上                       |
| 環境教育          | 週四（8:00–8:40）      | 2.7.13.                            | 2 時        | 每年 4 小時以上                          |
| 交通安全教育        | 週四（8:00–8:40）      | 4.8.12                             | 2 時        | 每學年至少 4 小時以上                       |
| 反毒影片教學        | 週四（8:00–8:40）      | 3                                  | 1 節        | 1 堂課以上                             |
| 書法課程          | 週一（8:00–8:40）      | 2.7.13.18                          | 4 節        | 三到六年級得規劃每學期至少 4 節書法課程              |
| 全民國防教育        | 週四（8:00–8:40）      | 9.15                               | 2 節        | 以融入或安排於學校活動實施                      |
| 動物保護與福利相關宣導活動 | 週二（8:00–8:40）      | 6                                  | 1 節        | 辦理 1 場次                            |
| 臺灣母語日         | 每週二                |                                    |            | 每週選擇一上課日                           |
| 空氣品質防護宣導      |                    | 1.11.18                            |            | 可併入相關活動辦理                          |

◎表格不敷使用請自行增列

表 3-1-II-(年級) 111 度臺中市 北屯區 明道普霖斯頓 國民小學 六 年級第二學期課程教學計畫進度總表

製表日期： 111 年 7 月 5 日

| 週次                       | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 語文（8）                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | 數學（4）                                                                                                                                                                                                                                                         | 自然與生活科技（3）                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 社會（3）                                                                                                                                                                                         | 藝術與人文（3）                                                                                                                                                                                                                                                                 | 綜合活動（3）                                                                                                                                                                                                                                                  | 健康與體育（3）                                                                                                                                                                                                                                | 彈性學習（5） | 備註 |
|--------------------------|----|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
|                          |    |      |        | 國語（5）                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本土語言（1）                                                                                                                                                                                                                                          | 英語（2）                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |         |    |
| 學期學習目標<br>（可分點敘述或作整體性描述） |    |      |        | 1.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。<br>2.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。<br>3.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。<br>4.了解生活中的事物能成為創作的題材。<br>5.能從文中對話分析人物的性格。<br>6.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。<br>7.能知道人與人之間互相支持的重要。<br>8.認識三國演義中有名的人物及其特徵。<br>9.能理解詩人對人生道路選擇的態度。<br>10.認識「倒敘」的敘寫方式<br>11.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。<br>12.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈 | 1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。<br>2.了解臺灣各地出產的農特產。<br>3.能夠認識各種臺灣小吃。<br>4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。<br>5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。<br>6.能夠說出各種天災的說法。<br>7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。<br>8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。<br>9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。<br>10.能夠說出各種藝文活動的說法。<br>11.了解中西文化 | 1. 將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。<br>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>5. 能聽懂並應用各課的俚語。<br>6. 能認識各課名人及其小故事。<br>7. 能閱讀並了解短文內容大意。<br>8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字 | 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。<br>2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。<br>3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。<br>4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。<br>5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。<br>6.解決和差問題、難免問題、年齡問題和追趕與流水問題。 | 1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。<br>2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。<br>3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。<br>4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。<br>5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。<br>6.察覺微生物對人類生活的影響。<br>7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。<br>8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。<br>9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。<br>10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。<br>11.知道人類活動對環境的影響。 | 1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。<br>2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。<br>3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。<br>4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 | 1.認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。<br>2.認識當代藝術的表現、美感、風格。<br>3.能從器物的演變中了解設計與生活的關係。<br>4.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。<br>5.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。<br>6.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。<br>7.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。<br>8.畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。<br>9.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 | 1.找到自己的興趣與成就感。<br>2.了解自己的學習困擾。<br>3.能製作學習與成長檔案。<br>4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。<br>5.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。<br>6.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。<br>7.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。<br>8.討論並演練有效的情感表達方式。<br>9.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。<br>10.規畫團體的社會服務方案。<br>11.分享體驗社會服務對自己的 | 1.知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。<br>2.能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。<br>3.學習拒絕他人不當的身體碰觸。<br>4.能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。<br>5.能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。<br>6.能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。<br>7.能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。<br>8.能提出正確減少 |         |    |

|  |  |                                                                                                       |                          |  |  |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>現的情感。</p> <p>13.能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。</p> <p>14.學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。</p> <p>15.認識「選擇句」和「連貫句」。</p> | <p>之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p> |  |  | <p>12.知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</p> <p>13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</p> <p>14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</p> |  | <p>10.演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</p> <p>11.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</p> <p>12.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</p> <p>13.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</p> <p>14.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</p> <p>15.直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</p> <p>16.整體造形與服裝秀舞臺技巧。</p> <p>17.欣賞並感受不同服裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。</p> <p>18.設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。</p> <p>19.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。</p> <p>20.熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</p> <p>21.表演活動的規畫與演出。</p> | <p>意義。</p> <p>12.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</p> <p>13.了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>14.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p> <p>15.了解不同文化的困境。</p> | <p>噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。</p> <p>9.能學會及練習平衡身體的動作。</p> <p>10.做出正確的下手發球與參加比賽。</p> <p>11.能學會正確的捷泳划水及換氣動作。</p> <p>12.能具備水中自救能力。</p> <p>13.能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。</p> <p>14.能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。</p> <p>15.能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|             |                           |                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                               |                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十 | 112/2/13<br> <br>112/4/22 | 2/10(五)寒假結束<br>2/13(一)開學日<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>2/18(六)補行上班上課<br>2/27(一)調整放假<br>2/28(二)和平紀念日<br>3/25(六)補行上班上課<br>4/3(一)調整放假<br>4/4(二)兒童節、<br>4/5(三)清明節、<br><b>4/18(二)-<br/>4/21(五)第一次定期評量</b> | 單元名稱         | 第壹單元生活即景<br>第貳單元徜徉書海<br>語文天地一<br>〈閱讀列車〉一窪水                                                                                                                                                                                                                                    | 第一單元<br>多元文化<br>第1課 地球人<br>第2課中和潑水節<br>單元活動一<br>第二單元<br>阮兜的心適代飯<br>第3課阿爸煮飯                                            | Starter Unit<br>Unit 1 He Has Ants in His Pants<br>Unit 1 He Has Ants in His Pants<br>Unit 2 The Game Is in the Bag!<br>Review 1<br>Unit 3 He Has a Sweet Tooth                                                                                                               | 第1單元 小數與分數的四則運算<br>第2單元 角柱與圓柱<br>第3單元 速率<br>數學樂園<br>綜合與應用一                                                                                                               | 單元1 簡單機械<br>單元2 微生物與食品保存<br>單元3 生物與環境                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第一單元放眼世界<br>看文化<br>第二單元瞭望國際社會                         | 一、音樂聯合國<br>二、美好的時光<br>三、藝術萬花筒<br>四、設計幻想曲<br>五、躍上伸展臺<br>六、珍重再見 | 一、自主學習樂<br>二、我的青春歲月<br>三、性別好互動 | 壹、青春生活實踐家<br>貳、運動的樂章                                                                                  | 活化英語：<br>Lesson 1 How's the Weather?<br>Lesson 2 Where Are You from?<br>Lesson 3 How Can We Get There?<br><br>精進語文：<br>第壹單元生活即景<br>第貳單元徜徉書海<br>語文天地一<br>〈閱讀列車〉一窪水<br><br>科學活動：<br>一、力與運動<br>二、簡單機械<br><br>資訊教育：<br>五、封面設計大賽<br>六、生活剪影萬花筒 |
|             |                           |                                                                                                                                                                                                    | 評量方式         | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                                                                                                                                                                                                                          | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆測驗<br>資料蒐集<br>討論評量                                                                                  | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量<br>紙筆評量                                                                                                                                                                                                                                          | 作業評量<br>紙筆測驗<br>發表<br>實踐<br>課堂問答<br>學習態度<br>口頭討論<br>蒐集資料<br>小組互動表現<br>平時上課表現                                                                                             | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭評量<br>資料蒐集<br>習作評量                                  | 觀察<br>問答<br>學生互評                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量   | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|             |                           |                                                                                                                                                                                                    | 能力指標<br>(代碼) | 1-3-1、1-3-3、<br>4-3-1、4-3-2、<br>4-3-3、5-3-1、<br>5-3-2、5-3-3-1、<br>5-3-3-2、5-3-4、<br>5-3-4-1、5-3-4-4、<br>5-3-5、5-3-5-1、<br>5-3-5-2、5-3-5-3、<br>5-3-3-2、5-3-7、<br>5-3-7-1、5-3-8、<br>5-3-8-1、5-3-8-4、<br>5-3-10、5-3-10-1、<br>6-3-3-1、6-3-1、<br>6-3-2-3、6-3-3、<br>6-3-3-1、6-3-4-1 | 1-3-2、1-3-3、<br>1-3-4、1-3-5、<br>1-3-6、1-3-8、<br>2-3-1、2-3-2、<br>2-3-5、2-3-7、<br>2-3-8、2-3-9、<br>4-3-4、4-3-5、<br>5-3-3 | 1-1-2、1-1-3、<br>1-1-5、1-1-8、<br>1-1-9、1-1-10、<br>1-1-11、2-1-2、<br>2-1-3、2-1-7、<br>2-1-8、2-1-10、<br>2-1-11、2-1-12、<br>2-1-13、3-1-1、<br>3-1-2、3-1-3、<br>3-1-5、3-1-6、<br>3-1-8、3-1-9、<br>3-1-10、3-1-11、<br>4-1-3、4-1-4、<br>4-1-6、4-1-7、<br>5-1-2、5-1-3、<br>5-1-4、5-1-5、<br>5-1-7 | 6-n-04、6-n-05、<br>6-n-08、6-n-11、<br>6-n-12、6-n-13、<br>6-n-15、6-s-01、<br>6-s-04、6-s-05、<br>6-a-02、6-a-04、<br>C-R-01、C-R-03、<br>C-T-01、C-T-02、<br>C-S-03、C-S-05、<br>C-C-08 | 1-3-1-2、1-3-2-1、<br>1-3-2-2、1-3-4-1、<br>1-3-4-3、1-3-4-4、<br>1-3-5-2、1-3-5-4、<br>2-3-1-1、2-3-3-1、<br>2-3-5-4、3-3-0-1、<br>3-3-0-3、3-3-0-5、<br>4-3-1-1、4-3-1-2、<br>4-3-2-1、4-3-2-2、<br>4-3-2-3、4-3-2-4、<br>4-3-3-1、5-3-1-2、<br>5-3-1-3、6-3-1-1、<br>6-3-2-2、6-3-2-3、<br>6-3-3-2、7-3-0-1、<br>7-3-0-2、7-3-0-4 | 2-3-3、3-3-1、<br>4-3-2、9-3-2、<br>9-3-3、9-3-4、<br>9-3-5 | 1-3-1、1-3-2、<br>1-3-3、1-3-4、<br>2-3-6、2-3-8                   | 1-3-3、3-3-2                    | 1-2-5、2-2-1、<br>2-2-2、2-2-5、<br>3-2-1、3-2-2、<br>3-2-3、3-2-4、<br>5-2-3、6-2-3、<br>6-2-5、7-2-5、<br>7-2-6 |                                                                                                                                                                                                                                          |

| 第一次定期評量           |                           |                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                       |                                             |                                    |                                             |                                                                                                                              |  |
|-------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 十<br>一<br>~<br>二十 | 112/4/23<br> <br>112/6/30 | 6/6(二)-6/9(五)<br>六年級畢業生成績<br>評量<br>6/15(四)-<br>6/17(六)<br><b>畢業典禮</b><br>6/17(六)補行上班<br>上課<br>6/22(四)端午節<br>6/23(五)調整放假<br>6/20(二)-<br>6/21(三)、<br>6/27(二)-<br>6/28(三)<br><b>第二次定期評量</b><br>6/30(五)休業式<br>(正常上課)<br>7/1(六)暑假開始 | 單元名稱         | 第貳單元徜徉書海<br>第參單元給年輕的你<br>語文天地二、三<br>〈閱讀列車〉名偵探<br>福爾摩斯                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元活動二<br>第三單元<br>我大漢矣<br>第4課 大樹青青<br>第5課讀俗諺學<br>智慧<br>單元活動三                                                                                 | Unit 3 He Has a<br>Sweet Tooth<br>Unit 4 Let' s<br>Hit the Road!<br>Review 2<br>Culture:<br>Holidays and<br>Colors                                                                                                                                                                            | 第4單元 圓形圖<br>第5單元 基準量與<br>比較量<br>第6單元 怎樣解題<br>綜合與應用二                                                                | 單元3 生物與環境                                                                                                                                           | 第二單元瞭望國際<br>社會<br>第三單元人文科技<br>新世界<br>第四單元永續經營<br>地球村                  | 二、美好的時光<br>四、設計幻想曲<br>五、躍上伸展臺<br>六、珍重再見     | 三、性別好互動<br>四、愛心不落人<br>後<br>五、世界一家親 | 貳、運動的樂章<br>參、歡樂嘉年華                          | 活化英語：<br>Lesson 4 It's Too<br>Hot to Drink<br>Lesson 5 What's<br>Wrong?<br>Culture & Festivals<br>Happy Chinese New<br>Year! |  |
|                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式         | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆測驗<br>資料蒐集<br>討論活動                                                                                                        | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量                                                                                                                                                                                                                                                          | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>學習態度<br>小組互動表現<br>平時上課表現                                                           | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫                                                                                                                        | 口頭評量<br>實際演練<br>習作評量<br>資料蒐集                                          | 觀察<br>問答<br>學生互評                            | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量       | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量        | 精進語文：<br>第貳單元徜徉書海<br>第參單元給年輕的<br>你<br>語文天地二、三<br>〈閱讀列車〉名偵探<br>福爾摩斯                                                           |  |
|                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                | 能力指標<br>(代碼) | 1-3-1、1-3-3、<br>2-3-2-1、2-3-2-4、<br>2-3-2-7、2-3-2-8、<br>3-3-1、3-3-2、<br>3-3-3-2、3-3-4-1、<br>3-3-4-2、3-3-4-3、<br>4-3-1、4-3-2、<br>4-3-3、5-3-1、<br>5-3-1-1、5-3-2、<br>5-3-3-1、5-3-3-2、<br>5-3-3-3、5-3-4、<br>5-3-4-1、5-3-4-4、<br>5-3-5、5-3-5-1、<br>5-3-5-2、5-3-5-3、<br>5-3-7、5-3-7-1、<br>5-3-8、5-3-8-1、<br>5-3-8-3、5-3-8-4、<br>5-3-10、5-3-10-1、<br>6-3-1、6-3-1-1、<br>6-3-2-3、6-3-3-1、<br>6-3-4-1、6-3-5 | 1-3-1、1-3-2、<br>1-3-5、1-3-6、<br>1-3-7、1-3-8、<br>2-3-1、2-3-2、<br>2-3-3、2-3-4、<br>2-3-6、2-3-9、<br>3-3-1、4-3-1、<br>4-3-2、4-3-3、<br>4-3-5、5-3-3 | 1-1-2、1-1-3、<br>1-1-5、1-1-7、<br>1-1-8、1-1-9、<br>1-1-10、1-1-11、<br>2-1-2、2-1-3、<br>2-1-7、2-1-8、<br>2-1-10、2-1-11、<br>2-1-12、2-1-13、<br>3-1-2、3-1-3、<br>3-1-5、3-1-6、<br>3-1-8、3-1-9、<br>3-1-10、3-1-11、<br>4-1-3、4-1-4、<br>4-1-5、4-1-6、<br>4-1-7、5-1-2、<br>5-1-3、5-1-4、<br>5-1-5、5-1-7、<br>7-1-2 | 6-n-07、6-n-13、<br>6-a-04、6-d-03、<br>C-R-01、C-R-02、<br>C-R-03、C-T-01、<br>C-T-02、C-T-03、<br>C-S-03、C-S-04、<br>C-C-05 | 1-3-1-2、1-3-3-1、<br>1-3-4-1、1-3-5-4、<br>2-3-1-1、2-3-2-1、<br>2-3-3-2、3-3-0-4、<br>5-3-1-1、5-3-1-2、<br>6-3-1-1、6-3-3-1、<br>6-3-3-2、7-3-0-1、<br>7-3-0-2 | 3-3-1、3-3-2、<br>3-3-5、5-3-4、<br>8-3-1、8-3-2、<br>8-3-3、9-3-4、<br>9-3-5 | 1-3-1、1-3-2、<br>1-3-3、1-3-4、<br>2-3-6、2-3-8 | 3-3-4、3-3-5                        | 3-2-1、3-2-2、<br>3-2-3、3-2-4、<br>4-2-1、5-2-3 | 科學活動：<br>二、簡單機械<br>三、生物、環境與自<br>然資源<br><br>資訊教育：<br>七、藝術感創意影像<br>八、班級活動寫真書                                                   |  |
| 第二次定期評量           |                           |                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                       |                                             |                                    |                                             |                                                                                                                              |  |

註 1：本校六年級每週授課總節數：32節。

註 2：二年級填寫生活領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 3：二年級語文領域不排定英語，故此欄位請留空。

註 4：彈性學習欄位填寫單元名稱即可。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題  | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次                                 | 時數/節數      | 備註                                 |
|---------------|--------------------|------------------------------------|------------|------------------------------------|
| 性別平等教育        | 健康與體育<br>週三        | 5.10.14(每週 2 節)<br>5.10.14(每週 2 節) | 4 時<br>4 時 | 每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時 |
| 性侵害犯罪防治       | 週三（8:00-8:40）      | 8.9.11                             | 2 時        | 每學年 4 小時以上                         |
| 家庭教育          | 週三（8:00-8:40）      | 12.13.14                           | 2 時        | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上                 |
| 家庭暴力防治        | 週三（8:00-8:40）      | 15.16.18                           | 2 時        | 每學年應有 4 小時以上                       |
| 環境教育          | 週四（8:00-8:40）      | 2.7.13.                            | 2 時        | 每年 4 小時以上                          |
| 交通安全教育        | 週四（8:00-8:40）      | 4.8.12                             | 2 時        | 每學年至少 4 小時以上                       |
| 反毒影片教學        | 週四（8:00-8:40）      | 3                                  | 1 節        | 1 堂課以上                             |
| 書法課程          | 週一（8:00-8:40）      | 2.7.13.18                          | 4 節        | 三到六年級得規劃每學期至少 4 節書法課程              |
| 全民國防教育        | 週四（8:00-8:40）      | 7.15                               | 2 節        | 以融入或安排於學校活動實施                      |
| 動物保護與福利相關宣導活動 | 週四（8:00-8:40）      | 12                                 | 1 節        | 辦理 1 場次                            |
| 臺灣母語日         | 每週二                |                                    |            | 每週選擇一上課日                           |
| 空氣品質防護宣導      |                    | 1.11.18                            |            | 可併入相關活動辦理                          |

◎表格不敷使用請自行增列